

2010 - die Gestaltung der Schuleingangsphase geht weiter

Flexible Schuleingangsphase
mit Jahrgangsmischung

Frau Stahn - Frau Mitsch

Zwei weitere Lehrerteams haben sich intensiv mit der SEP auseinandergesetzt und gehen ab 2010 den Weg des jahrgangsübergreifenden Arbeitens.

Die Woche startet am mit einem jahrgangsgemischtem Morgenkreis.

Die Struktur der Woche, wie der Wochenplan oder die Werkstatt können geklärt werden. Auch findet sich Zeit, auf viele Alltagsprobleme der Kinder einzugehen. Die "Großen" finden ihre Möglichkeit, für die "Kleinen" Helfer und Freund zu werden.

Ein großer Schritt für das freudbetonte Lernen und das Selbstwertgefühl der Kinder.

Die Arbeit am Wochenplan und der Werkstatt ist für Dienstag und Donnerstag geplant. In den gemischten Gruppen werden die Kinder gezielt an selbstbestimmtes Arbeiten herangeführt. Es ist für jeden Lerntyp etwas dabei. Mit viel Unterstützung durch Eltern, Hort, Betreuer im Computerraum und natürlich durch die flexiblen Hilfen der Lehrer wird es gelingen, dieser neuen Art des Lernens viele Vorteile abzugewinnen.



Unterricht in homogenen Gruppen bleibt wichtig. Nur so kann der Pädagoge sichern, dass alle Kinder den Stoff richtig vermittelt bekommen und die Lernstände überprüfen und gegebenenfalls helfend eingreifen. Homogener Unterricht heißt allerdings nicht, dass nur frontal gearbeitet wird. Auch hier fließen alle Phasen des offenen Unterrichts ein.

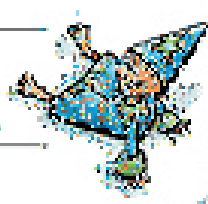
Grundlage für diese Arbeitsweise wären:

- ein parallel laufender Plan für die Klassenlehrer
- Planungsstunden der Lehrer sollten ermöglicht werden
- Nutzung des Computerraumes und anderer nötiger Räume sind wichtig
- Lernspiele aus Haushaltsmitteln ausreichend zur Verfügung stellen



Diese beiden
Lerngruppen arbeiten
ebenfalls
jahrgangsübergreifend
und:

Deutsch, Mathe...	
Form:	1b - 2B
Lehrer:	Frau Müller- Frau Dietrich



streben eine Individualisierung
der Leistungsanforderungen
an.

bemühen sich um ein
ausgewogenes Verhältnis
zwischen selbsterschließendem
Lernen und klaren
Lernvorgaben.

machen die gezielte Förderung
einzelner Kinder nach
Förderschwerpunkt möglich.

beobachten fortlaufend, um den
Lernfortschritt der Kinder zu
evaluieren.

Mit



von Cornelsen wurde nach umfangreicher Recherche ein Lehrwerk
gefunden, dass diesen Anforderungen sicherlich gerecht wird.